МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Школа № 94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.» городского округа Самара

Принято

Проверено

Утверждено

на педагогическом совете

Экспертной группой

Директор МБОУ школы № 94

МБОУ ОДПО «Центр пр. № 5 от 27.04.2021

го. Самара

развития образования»

08.02.2021

Ковалева Т.А. 2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ школа № 94 г.о.Самара

на 2021-2025 учебный год

(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе образовательного процесса	4
Раздел 2. Цели и задачи воспитания	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	10
3.2. Модуль «Классное руководство»	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	15
3.4. Модуль «Школьный урок»	16
3.5. Модуль «Самоуправление»	17
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	19
3.7. Модуль «Память поколений»	20
3.8. Модуль «Профориентация»	21
3.9. Модуль «Школьные медиа»	22
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
3.11. Модуль «Работа с родителями»	24
3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	25
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	26
Раздел 5. Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ школы № 94 г.о. Самара.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог-психолог) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ школа №94 г.о.Самара находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ школы № 94 г.о. Самара включает четыре основных раздела:

- 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на окружающих, значимых социальных партнёрах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
- **2.** Раздел «Цели и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких вариативных и инвариантных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.
- **4.** Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К Программе воспитания прилагается ежегодный план воспитательной работы.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ школа № 94 г.о. Самара располагается в Железнодорожном районе города, рядом с культурным и научным центром города, спортивными школами и школами искусств.

Социокультурная среда микрорайона традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к её особенностям. Наши учащиеся воспринимает школу как второй дом, в школе обучаются уже не одно поколение многих семей, много многодетных семей. Многие педагоги школы живут в нашем районе, работают в школе не один десяток лет, знают жителей микрорайона в лицо. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

МБОУ школа № 94 г.о. Самара является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся в 2020-2021 учебном году составляет 570 учащихся + 52 воспитанника дошкольного отделения, численность педагогического коллектива — 36 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, в дошкольном отделении — с 2 до 7 лет.

Школа располагает двумя спортивными залами, спортивной площадкой, столовой, актовым залом, библиотекой. Школа работает по годовому календарному учебному графику, 1-4 классы в режиме пятидневки, 5-11 классы в режиме шестидневки. Во второй половине дня – курсы внеурочной деятельности, кружки, факультативы, элективные курсы, общешкольные дела.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией внутригородского Железнодорожного района, КДН и ЗП, ОДН УВД ОП № 9, отделом ГИБДД, МБУ ДО «Центр «Поддержка детства», ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» Железнодорожный район, МБУ ДО "Психолого-педагогический центр "Помощь" г.о. Самара, МБУ ДО «ДЮСШ № 16» г.о. Самара, МБУ ДО «ДШИ № 23» г.о. Самара, МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара, Самарский областной спортивный клуб «Самара», МБУ ДО «ЦВР «Парус» г.о. Самара, МБУ ДО «ЦДТ «Мастер плюс» г.о. Самара, ГБУК СО «Самарский театр юного зрителя «САМАРТ», детская библиотека № 11 (филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ», Историческим парком «Россия — моя история», центральная городская детская библиотека, МБУ ДО «ЦЮТиК» г.о. Самара, детский технопарк «Кванториум».

МБОУ школа № 94 г.о.Самара с 2010 года носит имя полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф. В школе есть музей «Герои чернобыльцы» (открыт в 2008 году). Школьный музей принимает участие в конкурсах и проектах города, школьные экскурсоводы проводят интересные экскурсии для учащихся и родителей. Актив школьного музея активно сотрудничает с ветеранской организацией «Союз Чернобыль».

В школе более 10 лет работает волонтерский отряд «Авангард здоровья», школьники являются активными участниками конкурсов РДШ, активно работает отряд ЮИД. Освещаются все события через школьное радио «Планета 94» и школьную газету «ШАГ».

Воспитательная система МБОУ школы № 94 складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагога дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города, экскурсионной и творческой деятельности. Наряду с администрацией школы, в решении вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет школы, Попечительский совет и Совет старшеклассников.

Процесс воспитания в MБOУ школе №94 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая **цель воспитания** в МБОУ школе № 94 — это личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания в МБОУ школе № 94 применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста** в МБОУ школе № 94 (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чёмто непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

- 2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста в МБОУ школе № 94 (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7. совершенствовать навыки освоения музейного дела, организация поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
 - 8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули - Классное руководство, Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности, Работа с родителями, Самоуправление, Профориентация.

Вариативные модули - Ключевые общешкольные дела, Детские общественные объединения, Школьные медиа, Организация предметно-эстетической среды, Профилактика социально-негативных явлений.

Модули, вносимые школой - Память поколений.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социально-значимые проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотические акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти»;
 - экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
 - акция «Чистый двор» участие во Всероссийском субботнике;
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);
 - проект РДШ «Классные встречи», День Героев Отечества и др.
- *открытые дискуссионные площадки* регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и 3П, ПДН);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники двора, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - «Мама, папа, я спортивная семья»;
 - День Здоровья;
 - -«Внимание, дорога!»;
 - -«Безопасное колесо»;
- досугово-развлекательная деятельность: праздничные концерты на День Победы, Масленица, программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Знаний;
- -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок»;
 - общешкольный фестиваль «Венок дружбы народов»;
 - фестиваль военной песни «Навечно памятью дано»;
- цикл дел, посвященных Дню Победы (участие учащихся в Пост № 1, митинги с возложением цветов, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, уроки мужества);
 - уроки мужества и встреча с ветеранами 26 апреля.
- Неделя науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита, предметные недели)
- -торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Последний звонок».
 - «Посвящение в Юнармейцы»,
 - «Посвящение в РДШ».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.
 - «Прощание с Азбукой» традиционная церемония в 1 классах;
 - «День именинника» праздник, направленный на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;
 - семейные праздники «Бабушка и я», «День Матери», «Папин праздник» проходят совместно с родителями.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - ✓ совместное подведение итогов и планирование каждого месяца по разным направления деятельности;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - ✓ «уроки нравственности», «Нет друга ищи, а нашел береги!», «Права человека», «Законы класса»; тематические классные часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в стране, в городе; «уроки безопасности» и т.д.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - ✓ формирование традиций в классном коллективе («дни именинника», «папин праздник», «День матери»);
- проведение экскурсий помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
 - ✓ экскурсии в музеи города, на предприятия города;
 - ✓ «День Здоровья» однодневные походы на природу (пешие, лыжные, велосипедные);
 - ✓ краеведческие экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями в другие города. Они организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - заполнение информации в АСУ РСО;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителямипредметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я познаю мир», «Инфознайка», «Читаем, учимся, играем», «Мир сказок», «Информационная безопасность», «Функциональная грамотность», «Основы дизайна и архитектуры», «Английская гостиная, «Английский для туристов».

<u>Художественное творчество</u>. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Изостудия».

<u>Проблемно-ценностное общение</u>. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать

чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Дорога безопасности», «Основы православной культуры», «Мы – тимуровцы», «Клуб волонтеров», «Нравственные основы семейной жизни», «Я гражданин мира», «Пресс-центр».

<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Рассказы по истории Самарского края», «Память поколений», «История Самарского края».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Динамическая пауза», «Ритмика», «Танцевальная ритмика», «Современный танец», «ЮнАрмия», «Волейбол».

<u>Игровая деятельность</u>. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Подвижные игры народов России».

Социальное творчество. Курсы внеурочной деятельности, направленные на добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме: «Мир вокруг меня».

<u>Досугово - развлекательная деятельность</u>. Курсы внеурочной деятельности, направленные на приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: «Мой выбор».

Дополнительное образование. Детские творческие объединения на базе МБОУ школы № 94 г.о. Самара

- физкультурно-спортивная направленность «Ткэквондо», «Дзюдо», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Школьный спортивный клуб «Первая ракетка».
- художественно-эстетическая направленность Хореографические коллективы «Дуняшки», «Сердцебиение», музыкальная школа № 23, студия «Pfpercraft».
- научно-техническая направленность «Дизайн HTM», «Информатика без границ», «Химия и техника».
- социально-педагогическая направленность «Краеведение».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение).

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; (часы общение школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, анализ явлений).
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; предметные олимпиады).
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которая учат школьников командной работе и взаимодействию другими дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций, демонстрация виртуальных опытов по химии и физике, виртуальные экскурсии).
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (игровые моменты, ситуации, сюжетно-ролевые игры).
- формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи (шефство мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения).
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других публичного выступления исследователей, навык перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (индивидуальные и групповые исследовательские научно-исследовательские проекты, конкурсы проектов, конференции).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда И на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детсковзрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

В основу системы школьного самоуправления в МБОУ школе № 94 заложены принципы, содержание и направления деятельности Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».



На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, старост классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МБОУ школе № 94 действует юнармейский отряд «Витязи».

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- участие в Пост № 1;
- организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- -тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России;
- -повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений.
- -профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий.

Волонтерство.

В МБОУ школе № 94 действует тимуровский отряд «Мы тимуровцы» (5-6 классы), и волонтерский отряд «Авангард здоровья» (8-11 классы). Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне: акции «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», флешмобы «Волонтером быть модно», организация мероприятий, направленных на профилактику негативных явлений среди подростков «Спорт — альтернатива пагубным привычкам», «Зарядка чемпиона», «Скажи никотину — нет», «Красная ленточка», оказание социальной помощи гражданам пожилого возраста, проведение мероприятий, направленных на защиту окружающей среды «Пожиратели незаконной рекламы»,

на уровне школы: проведение профилактических и социальных акций, квестов, брейн-рингов, праздников, флешмобов, помощь в организации мероприятий, наставничество в младших классах;

на уровне класса: организация праздников, акций, тематических викторин, проведение подвижных игр на переменах, помощь в подготовке к урокам.

на индивидуальном уровне: беседы, помощь в оказании той или иной проблемы.

Отряд «Юные инспектора дорожного движения.

на внешкольном уровне:

- -участие в городских акциях «Внимание Дети!», «Стань заметнее на дороге», акции «Береги меня, водитель!», посвященного Всемирному дню памяти жертв доро жно-транспортных происшествий (раздача листовок);
- участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД.
- -участие в городских конкурсах: окружной этап областного конкурса агитбригад юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», окружной этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства», окружной этап областного конкурса детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы», окружной этап областного конкурса фоторабот «Внимание дорога!».

на уровне школы:

- -участие в организации и проведении школьных мероприятий;
- -организация и проведение подвижных перемен и флешмобов;

на уровне класса:

-участие в организации и проведении внутриклассных мероприятий, в классных часах:

на индивидуальном уровне:

-формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.

3.7. Модуль «Память поколений»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея «Герои чернобыльцы».

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся.

Работая индивидуально, учащиеся музейного актива самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они

непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Перечень тематических экскурсий музей «Герои Чернобыльцы»

- Чернобыльский репортаж
- Опалённые Чернобылем
- Они были первыми
- Обзорная экскурсия
- Сыны Отечества
- России верные сыны
- Солдатами не рождаются
- Герои рядом с нами
- Полет над адом
- История одной фотографии
- Уроки Чернобыля надо помнить
- Его имя носит школа
- «За Волгой для нас земли нет!» (о победе под Сталинградом)
- Забвению не подлежит (Московская битва)
- Ленинградский метроном (о блокаде Ленинграда)
- «Это звонкая юность моя!»
- Память народа (1945 2015)
- Парад Памяти (о Параде 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве)
- «Память бережно храня» (1945 2020)

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность актуализирует профессиональное школьника К выбору, педагог его позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, самоопределение, охватывающий не профессиональную, внепрофессиональную только НО И составляющие такой деятельности:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху», «Билет в Будущее»;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники на практике узнают, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии, урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участие представителей данной профессии;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - встречи с носителями профессий (родители);
 - встреча с представителями центра занятости;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных площадок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Мой выбор», «Основы архитектуры и дизайна»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернет;
 - участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
 - участие в проекте РДШ «Классные встречи».

На индивидуальном уровне:

 индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «ШАГ»:

освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического

самоуправления; на страницах газеты размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; один раз в год выходит спецвыпуск «ШАГ на перекрёстке» по профилактике ДДТТ.

школьный медиацентр «Планета 94» — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «Новости 94 школы» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых выставок рисунков «Осенняя палитра», «Зимние узоры», «Люблю тебя, моя Самара», «Космос глазами детей», «Навечно памятью дано» и т.д., фотоотчетов об интересных событиях (экскурсии, походы, поездки в другие города).
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа «Книговорот» для свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды на 2, 3 этажах школы) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (род.собрания в театре САМАРТ с просмотром спектаклей; род. Собрания с приглашение инспекторов ГИБДД, ОДН, КДН, психологи из центра «Семья», «Поддержка детства»).
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законнопослушного поведения и здорового образа жизни. Воспитательный потенциал профилактики социально-негативных явлений реализуется следующим образом:

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах психолого-педагогического центра «Помощь», районного центра «Семья», профилактических программах учреждения дополнительного образования; участия в районных и городских соревнованиях, профильных сменах.

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: «Волейбол», «Баскетбол»; организация деятельности школьного спортивного клуба «Первая ракетка»; организация работы спортивных смен в каникулярное время;
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков «Азбука права» (на сайте школы);
- работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссии «Как научиться преодолевать трудности», «Здоровый образ жизни: моя свобода и отвественность»;
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.

На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- тренинги совместно со школьным психологом «Владей собой», классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы);
 - занятия с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»;
 - практикум (тренинг) «Открытия себя и своих возможностей»;
- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему «Способы преодоления кризисных ситуаций»;
 - информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (для 6-8 классов);
 - тренинги стрессоустойчивости для подростков;
- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов «Экзамены. Как снизить стресс»;
- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»;

- практикум «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»;
- беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»;
 - беседа «Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;
- разработка и реализация проектов по пропоганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
 - индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
 - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
 - вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством работы музейного актива «Память поколений»;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- уровень вовлеченности обучающихся в ключевые общешкольные дела;
- общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами;
 - качество организации и проведения общешкольных ключевых дел;
 - сохранение и развитие единых школьных традиций и ритуалов.

Инструментарий:

- наблюдение; анкетирование; тестирование. Методика «Использование мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В.Байбородова)

Модуль «Классное руководство»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- количество и качество поведенных воспитательных мероприятий;
- динамика уровня сформированности классного коллектива;
- система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, её разнообразие;
 - процент охвата учащихся дополнительным образованием
- уровень инициативности, проявляемый при организации мероприятий в классе.

Инструментарий:

- наблюдение; анкетирование, тестирование.
- методика «Наши отношения» Л.М.Фридмана для 2-5 классов;
- методика «Какой у нас коллектив» А.Н.Лукошкин для 3-7 классов;
- методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» Р.С.Немов для 8-11 классов;
 - -анализ портфолио классного руководителя;
- методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей» В.В.Синявского.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Декомпозированные целевые показатели качества:

- уровень вовлеченности обучающихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;
- организация курсов внеурочной деятельности, не связанных с учебными предметами;
 - динамика достижений результатов внеурочной деятельности

Инструментарий:

- анкетирование, опрос, анализ результативности достижений внеурочной деятельности.

Модуль «Школьный урок»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- применение на уроках интерактивных форм работы: игры, дискуссии и другие парные и групповые формы работы, стимулирующие познавательную активность и мотивацию, обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, которые побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- система организации научно-исследовательской и творческой деятельности, ее разнообразие.

Инструментарий:

- анкетирование, опрос, анализ результативности достижений научно-исследовательской и творческой деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;
- инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде;
- заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высокой уровне.

Инструментарий:

- наблюдение, анкетирование, тестирование.
- методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей» В.В.Синявского;
- методика определения уровня развития самоуправления (для 5-11 классов) М.И.Рожков.

Модуль «Детские общественные объединения»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- уровень вовлеченности в юнармейское движение, в детское общественное движение «РДШ»;
- объем, качество работы, проделанной членами юнармейского движения, активистами РДШ, членами волонтерского отряда;
- инициативность и авторитетность членов юнармейского отряда «Витязи», членов РДШ в школе, членов волонтерского отряда;
- заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне.

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование тестирование.

Модуль «Память поколений»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- Качество экскурсий (содержание, умение преподносить материал, выразительность и правильность речевого оформления)

Инструментарий:

- анкетирование школьников, посетивших школьные музеи.

Модуль «Профориентация»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессий;

- уровень вовлеченности и разнообразие форм профориентационной работы;
- уровень организации профориентационной работы с привлечением социальных партнеров.

Инструментарий:

- наблюдения, беседы с учащимися и их родителями, карты интересов, анкетирование.

Модуль «Школьные медиа»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- разнообразие форм школьных медиа;
- деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов с учетом интересов и потребностей ребят;
- популярность и актуальность работы школьных медиа, отражение проблем, волнующих современных детей разных возрастов в школьной среде.

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- использование пространства школы с учетом возрастных особенностей детей;
- элементы оформления привлекательны, акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях;
- использование в оформлении школы творческих работ учеников и учителей, актуальной жизни школы.

Инструментарий:

- наблюдение, анкетирование, опрос.

Модуль «Работа с родителями»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- удовлетворённость родителей процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации;
 - степень активности родителей;
 - разнообразие форм привлечения родителей к делам школы.

Инструментарий:

- наблюдение, анкетирование, опрос.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ;
- положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах;
- положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЭОЖ.

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование. Методика «Шкала наблюдений за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ» (Н.И.Цыганков, О.В.Эрлих).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

АНКЕТА для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться	
Качество общешкольных ключевых дел			
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	12345678910	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно — школьниками и педагогами	
Дела не интересны большинству школьников	12345678910	Дела интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение — обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	12345678910	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов			
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	12345678910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям	
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	12345678910	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу	

12345678910	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
х в школе курсов внеј	урочной деятельности
12345678910	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивнооздоровительная, туристскокраеведческая, художественное творчество и т. п.
12345678910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
12345678910	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
тно развивающего п	отенциала школьных уроков
12345678910	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
12345678910	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
12345678910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
цего в школе ученич	еского самоуправления
12345678910	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
12345678910	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
	х в школе курсов внея 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

		 		
самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)				
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	12345678910	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами		
Качество функционирующих н	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений			
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	12345678910	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям		
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	12345678910	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима		
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	12345678910	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию		
Качество про	фориентационной р	аботы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	12345678910	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования		
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	12345678910	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров		
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	12345678910	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность		

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)			
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	12345678910	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят	
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	12345678910	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам	
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	12345678910	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов	
Качество оформления школь	ı, организации <mark>ее</mark> пре	едметно-эстетической среды	
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	12345678910	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений	
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	12345678910	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы	
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	12345678910	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях	
Качество взаимодействия школы и семей школьников			
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	12345678910	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его	

		участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	12345678910	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	12345678910	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации